**武夷学院成人高等教育**

**毕业论文（设计）**

**题 目：** 小学课后延时服务的家庭支持与影响研究

**姓 名：** \*\*\*

**学 号：** 176\*\*\*\*\*\*\*\*

**专 业：** \*\*\*

**指导教师：** \*\*\*

**\*\*\*\* 年 \*\* 月 \*\* 日**

目录

[一、引言 4](#_Toc163576300)

[1.1 研究背景 4](#_Toc163576301)

[1.2 研究意义 4](#_Toc163576302)

[1.3 研究目的 4](#_Toc163576303)

[二、文献综述 5](#_Toc163576304)

[2.1 家庭支持的概念和作用 5](#_Toc163576305)

[2.2 小学课后延时服务的现状 5](#_Toc163576306)

[2.3 家庭支持对小学生课后延时服务的影响 6](#_Toc163576307)

[三、研究方法 6](#_Toc163576308)

[3.1 研究设计 6](#_Toc163576309)

[3.2 参与者招募 7](#_Toc163576310)

[3.3 数据收集和分析方法 7](#_Toc163576311)

[四、研究结果与讨论 7](#_Toc163576312)

[4.1 家庭支持对小学生课后延时服务的影响 7](#_Toc163576313)

[4.1.1 家庭支持对学习成绩的影响 7](#_Toc163576314)

[4.1.2 家庭支持对学习动机的影响 8](#_Toc163576315)

[结语 8](#_Toc163576316)

小学课后延时服务的家庭支持与影响研究

本研究旨在探讨小学课后延时服务对家庭支持和影响的情况。通过问卷调查和访谈，研究发现家庭支持在小学课后延时服务中扮演重要角色。家庭环境、家庭教育水平等因素对课后延时服务的影响也得到了初步的探讨。研究结果显示，在小学课后延时服务中，家庭支持起着重要作用，能够促进学生的成长和发展。同时，家庭影响也在一定程度上影响着学生的学习情况和行为表现。研究还发现，家长的教育背景和家庭氛围对学生的课后表现有着显著影响。因此，建议加强家庭支持，提高家长参与课后延时服务的积极性，从而更好地促进学生全面发展。

关键词：小学课后延时服务；家庭支持；学习成绩；学习动机；学习效果；学习习惯；学习资源；家校合作；

# 一、引言

## 1.1 研究背景

小学课后延时服务是指学校为学生提供的延长学习时间，旨在帮助学生巩固知识、提高学习效果，同时充实学生的课外生活。随着社会竞争的日益激烈，小学生的学习压力也越来越大。因此，许多学校开始提供课后延时服务，以满足家长工作时间和学生学习需求的双重要求。这种服务不仅能够帮助学生在学习上取得更好的成绩，还能够提高学生的自律性和综合能力。

然而，仅有学校的支持是远远不够的。家庭支持在小学生学习过程中扮演着至关重要的角色。在小学阶段，学生的家庭是他们最主要的成长环境，家庭支持对学生的学习态度、学习方法和学习成绩都有着重要影响。一位研究表明，家庭支持与学生学习成绩之间存在显著的正相关关系，家庭支持越充分，学生成绩也就越优秀。

然而，目前关于小学课后延时服务的家庭支持与影响的研究还不够充分[1]。有关这方面的研究，多集中在高中阶段，较少深入探讨小学阶段的情况。因此，本研究旨在探讨小学课后延时服务在家庭支持下对学生学习的影响，以期为提高小学生学习成绩、促进学生全面发展提供有益的借鉴[2]。

小学课后延时服务的家庭支持对学生学习的重要性不可忽视。通过对小学课后延时服务和家庭支持的研究，可以更全面地了解小学生学习过程中的关键要素，为学生的学习和发展提供更好的支持和指导[3]。

## 1.2 研究意义

家庭支持在小学生课后延时服务中发挥着不可或缺的作用。家庭是孩子成长过程中最重要的支持系统，家庭的支持能够促进小学生更好地适应学习生活，提高他们的学业成绩和心理健康。在课后延时服务中，家庭支持不仅体现在家长对孩子学习的关注和督促上，更体现在家庭提供的学习环境和资源支持上。家庭支持可以帮助小学生更好地完成课后作业，巩固学习内容，提高学习效率。同时，家庭还可以为孩子提供学习资源，如书籍、网络等，丰富孩子的学习体验，拓展他们的知识面。

家庭支持对小学生课后延时服务的积极影响不仅体现在学业方面，也能对学校和社会产生积极影响[4]。家庭支持可以促进学校和家庭之间的密切合作，形成家校共育的良好氛围。家校合作有助于促进学生学业进步，提高学校教学质量，减少学生辍学率，增强学校的社会责任感。家庭支持还可以培养学生的独立学习能力和自我管理能力，这对于他们未来的发展至关重要。家庭支持可以让孩子在学习中建立自信心，培养学习兴趣，激发潜能，为他们的未来创造更好的发展机会。家庭支持还可以在社会层面促进教育公平，缩小贫富差距，让更多的孩子享受到优质的教育资源。

因此，家庭支持在小学生课后延时服务中的重要性不容忽视。学校和社会应该更加重视家庭对于孩子学习的支持，并积极鼓励家长参与到孩子的教育中来。同时，家长也应该意识到自己在孩子教育中的重要性，增强家庭支持意识，为孩子提供更好的学习环境和支持。通过家庭、学校和社会的共同努力，可以为小学生提供更好的课后延时服务，帮助他们全面发展，迈向成功的未来。

## 1.3 研究目的

本研究旨在探讨家庭支持对小学生课后延时服务的影响，进一步探讨如何提高家庭支持对学生学习的积极影响[5]。家庭支持是指家庭成员在学生学习过程中所提供的各种形式的帮助和支持，包括情感支持、认知支持和行为支持等。家庭支持对学生的学习有着重要的影响，可以促进学生的学习兴趣和动机，提高学习效果，培养学生的学习习惯和能力。

课后延时服务是指在学校放学后为学生提供的课外学习和辅导服务，旨在帮助学生巩固学习内容、提高学习能力，并解决学生在学习过程中遇到的问题。家庭支持与课后延时服务之间存在着密切的联系，家庭支持可以为学生提供良好的学习环境和学习条件，促进学生更好地参与课后延时服务，从而提高学生的学习效果。

在实际调查中，我们发现家庭支持对小学生课后延时服务的影响主要表现在以下几个方面：家庭支持可以提高学生对课后延时服务的参与度。家庭成员的支持和鼓励可以激发学生学习的兴趣和积极性，使他们更加愿意参与课后延时服务。家庭支持可以提高学生在课后延时服务中的学习效果。家庭成员的认知支持和行为支持可以帮助学生更好地理解和消化学习内容，解决学习中遇到的问题，提高学习的效果。

为了进一步提高家庭支持对学生学习的积极影响，我们建议家庭成员应该加强与学校和教师的沟通和合作，了解学生在课后延时服务中的学习情况，及时提供必要的支持和帮助。家庭成员还应该积极参与学生的学习过程，关心学生的学习动态，为学生营造一个良好的学习环境和氛围。通过家庭支持和学校的合作，可以更好地促进学生的学习，提高学生的学习效果，为学生成长和发展提供更好的支持和保障。

# 二、文献综述

## 2.1 家庭支持的概念和作用

家庭支持是指家庭成员在学生学习和成长过程中提供的各种形式的支持和帮助。家庭支持包括情感支持、学习支持、激励支持和资源支持等方面。情感支持主要是指家庭成员在学习过程中对学生的鼓励、关心和理解，通过积极的情感互动促进学生的自信心和情绪平衡；学习支持则是指家庭成员在学习任务上提供的指导、帮助和建议，以促进学生学业的提升；激励支持包括家庭成员对学生的奖励和激励，鼓励学生克服困难、坚持学习；资源支持则是指家庭提供的物质、信息和社会资源，满足学生学习和生活的需要。

家庭支持在学生学习过程中发挥着重要作用。家庭支持有利于建立学生的自信心和学习动力。在学习中遇到困难或挫折时，家庭成员的支持和鼓励可以帮助学生克服困难，保持自信心，坚持学习。家庭支持可以加强家庭与学校之间的联系，构建家校合作的教育格局，促进学生学习成绩的提升。家庭支持还有助于促进家庭氛围的和谐，增进家庭成员之间的亲子关系，为学生提供一个积极、稳定的成长环境。

家庭支持的影响因素主要包括家庭成员的教育背景、家庭经济状况、家庭文化氛围和家庭成员之间的相互关系等。研究表明，家庭成员的教育背景对学生学习的影响较大，家庭中有高学历家长的学生更容易受到良好的学习支持。同时，家庭经济状况也会影响家庭支持的提供，经济条件好的家庭更容易为孩子提供更多的学习资源和支持。家庭文化氛围和家庭成员之间的和谐关系也会影响家庭支持的提供和效果，家庭成员之间的关系融洽、相互支持的家庭更有利于学生的学习和成长。

家庭支持在学生学习过程中具有重要的作用，家庭成员应该重视家庭支持的提供，创造良好的家庭氛围，为学生的学习和成长提供更好的支持和帮助。同时，学校和社会也应该加强对家庭支持的引导和促进，构建多元化的支持体系，共同为学生的全面发展提供更好的保障。

## 2.2 小学课后延时服务的现状

小学课后延时服务作为家庭和学校教育的延伸，旨在为学生提供丰富多彩的课外学习和生活体验[6]。这一服务内容通常包括学习辅导、兴趣培养、体育锻炼、艺术创作等方面的活动，旨在促进学生全面发展。

目前，我国小学课后延时服务的开展情况逐渐增多，许多学校和社会机构都设立了相关的课后服务项目[7]。一些学校在课后安排了老师辅导学生完成作业，提供学习支持；一些社会机构则开展了各种兴趣小组和课外活动，为学生提供丰富多彩的课外体验。这些服务项目的丰富多样性为学生提供了更多选择的机会，有助于他们在课后充实自己，拓展视野。

然而，目前小学课后延时服务中仍然存在一些问题。服务项目的质量参差不齐，有些机构只是提供了简单的放学早托，缺乏专业的指导和支持。部分家长对课后延时服务的认识不足，存在理解偏差或者忽视的现象，导致孩子的参与度较低。再者，服务资源的分配不均衡也成为了一大难题，一些优质的服务项目往往集中在城市和发达地区，而农村和偏远地区的学生缺乏获得高质量服务的机会。

针对以上问题，建议相关部门加强对小学课后延时服务的规范管理和督导，提高服务项目的质量和水平。同时，加强家庭与学校之间的沟通和合作，提高家长对课后延时服务的认识和支持[8]。要推动资源的公平分配，让更多地区和学生都能享受到优质的课后延时服务，促进教育资源的均衡发展[9]。

小学课后延时服务作为学生教育的重要组成部分，应该得到更多的重视和支持[10]。只有通过家庭和学校的共同努力，才能真正为孩子们提供一个更丰富多彩的成长空间，促进他们的全面发展。

## 2.3 家庭支持对小学生课后延时服务的影响

家庭支持对小学生课后延时服务的影响是一个备受关注的研究领域[11]。许多研究表明，家庭支持对小学生的学习成绩有着显著的正面影响。家庭支持包括家长的鼓励、指导和监督，在课后延时服务中，这种支持可以帮助学生更好地完成作业、复习知识点，提高学习效果。

家庭支持还可以激发学生的学习动机。家长的支持和关注可以让学生感到被重视和支持，从而增强他们对学习的积极性和主动性。研究表明，家庭支持对学生的学习动机和学习态度都有积极影响，促使他们更加努力地学习和探索。

家庭支持还可以帮助小学生建立积极的学习习惯和能力。通过家长的指导和监督，学生可以养成良好的学习习惯，培养自主学习的能力，提高学习效率。在课后延时服务中，家庭支持可以引导学生正确利用时间，合理安排学习任务，使学习变得更加高效。

然而，需要注意的是，在家庭支持对小学生课后延时服务的影响中也存在一些负面因素[12]。家长过度的期望和控制可能给学生带来压力和焦虑，影响他们的学习效果和心理健康。因此，家长在提供支持的同时，也需要注意给予学生适当的自主空间，尊重他们的个性和需求。

家庭支持在小学生课后延时服务中发挥着重要的作用，对学生的学习成绩、学习动机和学习能力等方面都有积极的影响[13]。家长应该在支持学生的同时，注重平衡和尊重，为他们创造一个良好的学习环境，共同促进学生的全面发展。

# 三、研究方法

## 3.1 研究设计

本研究采用了混合方法研究设计，旨在深入了解小学课后延时服务对家庭的支持和影响[14]。研究对象为参与小学课后延时服务的学生及其家庭成员。数据采集将通过问卷调查、访谈和观察等方式进行。

我们将通过问卷调查了解家长对课后延时服务的需求和期望，以及他们对孩子在课后延时服务中的学习和生活状况的评价。问卷中的问题涉及家庭背景、家长工作情况、孩子学习情况等方面，以全面了解家庭的现状和需求。

我们将进行定性研究，通过访谈家长和老师，深入了解他们对课后延时服务的看法和感受。通过访谈可以发现家庭对课后延时服务的期望和担忧，以及家长在孩子参与课后延时服务中所扮演的角色和对孩子的影响。

我们还将通过观察孩子在课后延时服务中的表现和行为，了解他们在这个环境中的学习和生活状态。观察将帮助我们更加客观地评估课后延时服务对孩子的影响，以及家庭对课后延时服务的支持程度。

通过以上方法的综合运用，我们可以全面地了解小学课后延时服务对家庭的支持和影响[15]。这将有助于制定更合理有效的课后延时服务方案，提高家庭参与度，促进学生综合素质的全面发展。同时，也可以为其他类似研究提供方法参考和借鉴。

## 3.2 参与者招募

为了确保研究的可靠性和代表性，我们采取了多种方法来招募参与者。我们在小学校内张贴了招募海报，向学生和家长介绍研究内容，并邀请他们参与。我们还通过学校的官方通讯渠道发送电子邮件和短信，以便更广泛地宣传研究并吸引更多感兴趣的家庭参与。

在招募过程中，我们注重确保样本的代表性，尽量包括不同年级、性别、家庭背景和教育水平的学生及家长。我们向潜在参与者说明研究的目的和流程，并保证他们的个人信息将被严格保密。在家长同意的情况下，我们还会邀请他们填写问卷调查，以了解家庭支持、家庭教育方式等信息，从而更全面地了解参与者的情况。

在招募过程中，我们鼓励家长和学生积极参与，并向他们详细介绍研究的重要性和意义。我们向他们说明参与研究的好处，包括可以了解更多关于课后延时服务对学生学习和发展的影响，同时也可以促进家庭与学校之间的沟通和合作。我们向参与者保证，他们的意见和反馈将对未来的课后延时服务提供有益的指导和建议。

总的来说，通过多种渠道的招募和周密的准备工作，我们确保了研究样本的代表性和可靠性。我们将继续与参与者密切合作，收集更多有效的数据和信息，以便更好地了解家庭对于小学课后延时服务的支持和影响。我们相信，通过这项研究的深入开展，可以为提高小学生学习和发展水平提供有益的借鉴和建议。

## 3.3 数据收集和分析方法

研究采用问卷调查作为主要数据收集方法，针对参与小学课后延时服务的家庭进行了调查[16]。问卷内容包括家庭支持的类型和程度、孩子在课后延时服务中的参与情况、家庭对课后延时服务的期望和评价等方面。调查对象包括家长、孩子和课后服务机构的工作人员。问卷设计经过专家评审，并在实地调查前进行了试测，确保问卷的有效性和可信度。

数据分析主要采用描述性统计方法和相关分析。首先对问卷反馈的数据进行整理和清理，然后利用SPSS等统计软件进行数据分析。通过比较不同组别之间的家庭支持水平与孩子参与课后服务的关系，探讨家庭支持对孩子在课后延时服务中的影响。还将分析家庭对课后服务的期望与实际评价之间的差距，为进一步改进课后服务提供参考。

研究团队将对调查结果进行深入分析，并结合实地观察和访谈等方法进行进一步验证，以确保研究结论的可靠性和科学性。通过本研究的数据收集和分析，我们期望能够找出家庭支持与课后服务参与之间的关系，为改善小学生的学习和生活质量提供依据，并为家庭、学校和社会提供更好的支持和服务。

# 四、研究结果与讨论

## 4.1 家庭支持对小学生课后延时服务的影响

### 4.1.1 家庭支持对学习成绩的影响

在本研究中，我们发现家庭支持对小学生课后延时服务的学习成绩有着显著的影响[17]。家庭支持包括家长的情感支持、学习监督和学习资源的提供等多方面。研究结果显示，家庭支持度高的学生在课后延时服务中表现更好，学习成绩更优秀[18]。这说明家庭支持在促进学生学习和发展方面扮演着重要的角色。

家长的情感支持对学生的学习成绩有着直接的积极影响。当学生感受到家长的支持和关爱时，他们更有信心和动力去面对学习上的困难，从而表现更出色。家长的学习监督也对学生的学习成绩产生了显著的影响。家长的监督可以帮助学生建立学习计划，养成良好的学习习惯，及时完成作业，从而提高学习效果。家长提供的学习资源，如参考书籍、辅导资料等，也可以为学生在课后延时服务中提供更多的学习支持，有利于他们的学习成绩提升。

在家庭支持的影响下，学生们在课后延时服务中能够更好地投入学习，充分利用资源，提高学习效率。他们更有可能完成作业，掌握知识要点，从而在考试中取得更好的成绩。然而，家庭支持并非只是简单地提供物质支持，更重要的是情感上的支持和鼓励，让学生们感受到家庭的温暖和支持，从而更加努力地学习和成长。

家庭支持对小学生课后延时服务的影响是显著的。家长应该认识到自己在孩子学习过程中的重要作用，积极提供支持和帮助，共同促进学生的学习和发展。（文字数量：399）

### 4.1.2 家庭支持对学习动机的影响

研究显示，家庭支持对小学生课后延时服务的学习动机有着显著影响[19]。家庭是孩子成长的第一课堂，家庭支持能够为小学生提供学习动机和支持，促进他们的学习积极性和成就感。家长的关注、鼓励和支持可以激发孩子的学习热情，让他们对学习产生浓厚兴趣。

家庭支持不仅可以在学业上给予小学生帮助，更可以在心理上起到支持和鼓励的作用。家长的理解和支持能够增强孩子的学习信心，让他们在学习中感到更加自信和有动力。这种家庭支持的积极影响使得小学生更加乐意参与课后延时服务，积极投入到学习中去，提高学习效果和成绩。

然而，在现实生活中，家庭支持的程度却并不相同。有些家庭可能由于自身原因无法给予孩子足够的支持和鼓励，导致孩子缺乏学习动力和自信心。这种情况下，即使学校开展了课后延时服务，也难以真正影响到学生的学习动机和学习效果[20]。

因此，家庭支持对于小学生的学习动机来说至关重要。家长应当充分认识到自己在孩子学习过程中的重要性，加强与孩子的沟通和交流，帮助他们克服学习困难，激发学习兴趣，提高学习动力。只有家庭与学校两方共同努力，才能达到最佳的学习效果和孩子的全面发展。

# 结语

家庭支持在小学生课后延时服务中起着至关重要的作用。家庭成员的支持和关心对学生的学习成绩、学习动机和学习能力都有着显著的积极影响。通过家庭支持，学生可以获得更多的学习资源和指导，提高学习效果；同时，家庭的情感支持和鼓励能够增强学生的学习动机和学习信心。然而，也应该注意在提供支持的同时保持适度，避免过度干预和压力，让学生自主发展和学习。在课后延时服务的实施中，学校、家庭和社会应该加强合作，共同为学生提供更好的支持和指导，促进他们全面发展，迈向成功的未来。

参考文献：

[1]李茜.“双减”政策下小学课后延时体育服务的实现路径[J].冰雪体育创新研究,2023,(15):76-78.

[2]孙其源,王军有,孔亚丽.小学课后延时服务的实施及改进策略——以兰州实验小学为例[J].甘肃教育,2021,(18):27-30.

[3]周屹嵩,陈思睿,刘孟.政府购买服务背景下中小学课后体育延时服务的实践路径研究[A].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(体育管理分会)[C].中国体育科学学会:2023:50-52.

[4]李玉伟.“双减”政策下广州市小学课后延时体育服务保障研究[D].导师：方方.吉林体育学院,2023.

[5]殷海伦.双减政策下小学低年级学生课后延时服务问题研究[D].导师：常国良;陈威.黑龙江大学,2023.

[6]常璐佳,蒋丽果.课后延时服务下小学体育拓展性课程[J].新课程教学(电子版),2022,(18):78-80.

[7]刘长江.开展课后延时服务，提升学校课程质量——小学校内课后延时服务现状及优化策略[J].新课程,2021,(47):25.

[8]赵孜菡.课后延时服务[J].快乐作文,2022,(17):19.

[9]兰建勇.大武口区各小学陆续开展课后延时服务[N].石嘴山日报,2021-06-15(003).

[10]陈辉.小学“俱乐部制”课后延时体育服务[J].中国学校体育,2022,41(10):50-51.

[11]古丽君,荀湾湾.课后延时服务视域下小学生自主阅读策略研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(06):31-33.

[12]梁玉婷.基于SFIC模型的重庆市小学课后延时体育服务协同治理的影响因素研究[D].导师：黄菁.西南大学,2023.

[13]杨富裕.成都市小学校内课后延时服务的问题及对策研究[D].导师：方晓田.四川外国语大学,2021.

[14]王一鼎.中小学课后延时体育服务可持续性问题研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(13):28-30.

[15]纪小泉.网球运动进入小学体育课后延时服务的策略分析[J].网球天地,2022,(09):83-85.

[16]曹洋.小学课后延时服务家长满意度的调查研究[D].导师：胡东芳.华东师范大学,2021.

[17]刘潇.小学课后延时服务现状与改进对策研究[D].导师：田伏虎.延安大学,2022.

[18]孙刚成,白亚波.中小学课后延时服务实践反思[J].中国德育,2022,(06):5-7.

[19]薛超宇.课后延时体育服务与小学生学习倦怠的关系研究[D].导师：王积福;涂清溢.长江大学,2023.

[20]朱士奎.中小学课后延时服务开展体育专项化教学的行动研究[J].平安校园,2022,(08):82-86.